

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN  
Biblioteca Madre María Teresa Guevara  
Proyecto para la Integración de las Competencias de Información al Currículo

# Rúbrica para el avalúo de las competencias de información

Nivel: Inicio

Preparada por: Gloria López Colón  
Coordinadora  
Septiembre 2010



UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN  
Biblioteca Madre María Teresa Guevara  
Proyecto para la Integración de las Competencias de Información al Currículo

Target (3 pts)	Acceptable (2 pts)	Unacceptable (1 pt)	N/A	No hay evidencia
El estudiante clarifica la tarea según el producto esperado y puede expresarla en sus propias palabras	El estudiante clarifica la tarea según el producto esperado con ayuda del profesor	El estudiante no clarifica la tarea según el producto esperado		
El estudiante explora las fuentes generales de información, impresas o electrónicas para familiarizarse con el tema	El estudiante identifica qué conoce sobre el tema, explora las fuentes generales de información, impresas o electrónicas para familiarizarse con el tema	El estudiante explora las fuentes generales de información, impresas o electrónicas para familiarizarse con el tema		
El estudiante identifica los conceptos clave, temas y subtemas que definen la necesidad de información.	El estudiante identifica algunos los conceptos clave, pero no los expresa como temas y subtemas que definen la necesidad de información.	El estudiante no identifica los conceptos clave, ni tampoco temas y subtemas que definen la necesidad de información.		
El estudiante desarrolla estrategias de búsqueda que facilitan el acceso a la información. Accede a la información usando motores de búsqueda, metabuscadores, y catálogos electrónicos.	El estudiante desarrolla al menos una estrategias de búsqueda que facilitan el acceso a la información, tanto en fuentes impresas como electrónicas	El estudiante desarrolla no estrategias de búsqueda que facilitan el acceso a la información, y no busca en una variedad de fuentes.. tanto impresas como electrónicas		
Realiza efectivamente entrevistas u otras formas de técnicas de investigación e instrumentos para obtener información de fuentes primarias.	Con ayuda del profesor, realiza efectivamente entrevistas u otras formas de técnicas de investigación e instrumentos para obtener información de fuentes primarias.	No realiza entrevistas u otras formas de técnicas de investigación e instrumentos para obtener información de fuentes primarias.		

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN  
Biblioteca Madre María Teresa Guevara  
Proyecto para la Integración de las Competencias de Información al Currículo

Target (3 pts)	Acceptable (2 pts)	Unacceptable (1 pt)	N/A	No hay evidencia
Examina y compara la calidad de la información de múltiples fuentes, en términos de: autoridad, objetividad y actualidad.	Examina y compara la calidad de la información de por lo menos dos fuentes en términos de: autoridad, objetividad y actualidad.	Examina y compara la calidad de la información, utilizando por los menos dos fuentes en términos de: autoridad, objetividad y actualidad.		
Compara la información de las diversas fuentes para identificar las tangencias y las características únicas.	Con la ayuda del profesor, compara la información de las diversas fuentes para identificar las tangencias y las características únicas.	No compara la información de las diversas fuentes o no identifica las tangencias y las características únicas.		
Selecciona las ideas principales de la información recopilada y clarifica el contenido en una relación de temas u subtemas con arreglo a una estructura previamente determinada. Articula la relevancia y relación de la información con el tema.	Selecciona las ideas principales de la información recopilada y clarifica el contenido en una relación de temas u subtemas, aunque no con arreglo a una estructura previamente determinada, ni articula la relevancia y relación de la información con el tema, o lo hace con ayuda del profesor.	No selecciona las ideas principales de la información recopilada o no clarifica el contenido en una relación de temas u subtemas, ni con arreglo a una estructura determinada, ni articula la relevancia y relación de la información con el tema.		
Selecciona la información que responde a las preguntas de investigación y puede articular la relevancia y relación de la información con las preguntas.	Selecciona la información que responde a las preguntas de investigación, y, con la ayuda del profesor, puede articular la relevancia y relación de la información con las preguntas.	No selecciona la información que responde a las preguntas de investigación, o no puede articular la relevancia y relación de la información con las preguntas.		

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN  
 Biblioteca Madre María Teresa Guevara  
 Proyecto para la Integración de las Competencias de Información al Currículo

Target (3 pts)	Acceptable (2 pts)	Unacceptable (1 pt)	N/A	No hay evidencia
Toma en cuenta y lleva a cabo efectivamente principios de diseño y comunicación según el producto requerido	Con ayuda del profesor toma en cuenta y lleva a cabo principios de diseño y comunicación según el producto requerido	No toma en cuenta principios de diseño y comunicación según el producto requerido		
Selecciona efectivamente imágenes, estadísticas, mapas, diseños u otro contenido digital requerido por el nuevo producto	Selecciona efectivamente al menos uno de los siguientes: imágenes, estadísticas, mapas, diseños u otro contenido digital requerido por el nuevo producto	No selecciona efectivamente imágenes, estadísticas, mapas, diseños u otro contenido digital requerido por el nuevo producto.		
Las referencias bibliográficas son pertinentes y están bien redactadas, según un manual de estilo reconocido.	Las referencias bibliográficas son pertinentes y se indica autor, título, año de publicación y formato.	Las referencias bibliográficas no son pertinentes, o no se indica la procedencia de la información.		