

Presentación oral

Presentation

Standards: 1.2, 1.3, 3.1

Focus: Preparing and delivering an oral presentation

Suggestions: Help students decide on which task they will do. Review the four-step approach with them. Review the rubric with the class (see *Assessment* below) to explain how you will grade the performance task. Encourage them to use a graphic organizer, such as a column chart or a concept web in step 1, as an aid to organizing their ideas.

Portfolio

Record students' oral presentations on audiocassette or videotape for inclusion in their portfolios.

Assessment

• Assessment Program: Cap. PE, Rubrics

Give students copies of the rubric before they begin the activity. Go over the descriptions of the different levels of performance. After assessing students, help individuals understand how their performance could be improved.

Presentación oral

Mi vida

Tarea

Imagínate que tienes que hacer una presentación oral en español para graduarte de la escuela. Escoge uno de estos aspectos de tu vida para hablar ante un grupo de estudiantes.

- Un día en la escuela. ¿Qué haces antes de ir a la escuela? ¿Te diviertes en tu escuela? ¿Cómo son tus amigos? ¿Qué actividades haces después de la escuela?
- Tu película o programa de televisión favorito. ¿Quiénes son los personajes del programa o de la película? ¿Qué problemas tienen? ¿Qué hacen para resolverlos?
- Tus vacaciones. ¿A dónde te gusta ir de vacaciones? ¿Vas a ese lugar con tus amigos o tu familia? ¿Qué haces allí?
- El deporte que practicas. ¿Por qué te gusta ese deporte? ¿Con quiénes practicas ese deporte? ¿Dónde lo practicas? ¿Qué se necesita para ser un buen jugador?



1 Prepararte Contesta las preguntas o escribe frases y palabras que te van a ayudar a hacer tu presentación ante el grupo.

2 Practica Vuelve a leer la información que escribiste y piensa cómo la vas a presentar. Puedes usar tus notas para practicar, pero no al hablar ante la clase. Después, vas a ir al lugar del salón de clases donde están los estudiantes que van a hablar del mismo tema que tú. Contesta las preguntas que te hacen los estudiantes de tu grupo sobre tu presentación.

3 Haz tu presentación Habla de tu tema con tu grupo como ayuda para pensar en más ideas. Al final, cada estudiante de cada grupo debe presentar el tema ante la clase.

4 Evaluación Tu profesor(a) puede explicarte cómo va a evaluar tu presentación. Probablemente, para tu profesor es importante ver que:

- te preparas bien para hacer tu presentación
- todo lo que dices tiene relación con tu tema
- el público puede entender tu presentación



Enriching Your Teaching

RUBRIC	Score 1	Score 3	Score 5
How well you organize your ideas	You have too few ideas. Your ideas aren't organized.	Some organizational problems make your speech hard to follow.	You organize ideas well, making your speech easy to follow.
How well you use details	You include no details in your speech.	You include one or two interesting details, but need more.	Good use of details makes your speech interesting.
How effectively you deliver your speech	You read your speech and make no eye contact with your audience.	You make some eye contact, and you use some intonation.	Your eye contact is good. Your intonation helps get your message across.

Presentación escrita

Actividades en mi comunidad

Tarea

Imagínate que tienes que hacer una página Web describiendo las actividades que hacen los jóvenes de tu ciudad. Imagina que la página Web la leen jóvenes de otros países que planean visitar los Estados Unidos y necesitan información sobre las diferentes cosas que pueden hacer en tu ciudad.

Estrategia

Evaluate your lead to see whether added details might help to generate more interest in your topic. Make notes to suggest areas for further development, and jot down ideas that will make the paragraphs and the information more appealing.

1 Antes de escribir Piensa en los siguientes temas para incluir en tu página Web:

- gimnasios
- cines y teatros
- restaurantes
- lugares para bailar
- lugares para hacer amigos
- escuelas de instrumentos musicales, idiomas, computación
- lugares para ir de compras

2 Borrador Escribe tu borrador de la página Web. Usa la información de arriba. Piensa en las ilustraciones que acompañan a la página Web.

3 Redacción/Revisión Trabaja con otro(a) estudiante para intercambiar los borradores de las páginas Web y leerlos. Habla de qué se puede hacer para mejorar el borrador.

- ¿Incluye la página Web información sobre los temas de la sección *Antes de escribir*?
- ¿Usaste la forma correcta de los verbos y adjetivos posesivos?

4 Publicación Revisa otra vez tu borrador y escribe el texto de la página Web en una hoja grande de papel para hacer un póster. Añade fotos o ilustraciones para decorar la página.

5 Evaluación Tu profesor(a) puede explicarte cómo va a evaluar tu presentación. Probablemente, para tu profesor(a) es importante ver que:

- usaste suficiente información en tu página Web
- añadiste detalles interesantes
- usaste correctamente las palabras y la gramática de esta sección

Las actividades de los jóvenes



quince 15
Para empezar

Enriching Your Teaching

RUBRIC	Score 1	Score 3	Score 5
Completion of task	Your Web page is incomplete.	Your Web page is complete, but some parts still need work.	Your Web page is complete and carefully revised.
Effective development	Your topic is undeveloped.	You have some ideas that enhance your topic.	Your ideas are all well developed and enhance your topic.
Grammar, spelling, mechanics	You make many grammar, spelling, and/or mechanics errors.	You make some grammar, spelling, and/or mechanics errors.	You make very few grammar, spelling, or mechanics errors.

Presentación escrita

Presentation

Standards: 1.2, 1.3, 3.1

Focus: Combining review vocabulary and structures in a written presentation

Suggestions: Begin by explaining the criteria you will use to evaluate students' compositions. (See step 5, *Evaluación*, in the Student Edition, and *Assessment* below.)

Direct students' attention to the *Estrategia*. Point out that to evaluate their lead, they can simply ask classmates and other students for their opinions on the activities that they want to include on their Web page. If the people they ask don't think an activity is interesting, they should abandon that idea and think of another activity for their Web page. Point out also that talking with other people this way often generates new and better ideas. Students should write down ideas that they like and try to include them in their Web page.

In step 2, students should concentrate on the general layout of their Web page and fitting in the information they want to include.

In step 3, students should pay closer attention to the written portions of their Web page, in particular to their use of verbs and possessive adjectives.

Evaluation

Steps 4 and 5 overlap. Students will need evaluation by you, their peers, or self-evaluation to fine-tune and polish their drafts.

Portfolio

Keep students' final drafts in their portfolios as a writing sample.

Assessment

- Assessment Program: Cap. PE, Rubrics

Give students copies of the rubric before they begin the activity. Go over the descriptions of the different levels of performance. After assessing students, help individuals understand how their performance could be improved.