

ESOL
Stem Questions by Benchmarks

READING STRAND: COMPARISONS AND CAUSE/EFFECT DESTREZA EN LECTURA: COMPARACIONES Y CAUSA /EFECTO	
English	Spanish
The student recognizes the use of comparison and contrast in text. EL estudiante reconoce el uso de comparación y contraste en el texto.	
- The major difference between ____ and ____ was. - According to the author, what is the most important difference between ____ and ____? - After ____ why does (person)____ (action)____? - What is the main advantage of ____? - How are ____ and ____ similar? Use information and details from the story to support your answer. (SR) - Compare ____ and ____ to _____. Support your answer with details and information from the articles. (ER)	- La diferencia principal entre ____ y ____ fue _____. - De acuerdo al autor, ¿cuál es la diferencia más importante entre ____ y _____? - Después de _____ ¿por qué (el nombre de la persona) _____ y (la acción) _____? ¿Cuál es la ventaja principal de _____? ¿Cómo son ____ y ____ similares? Use la información y detalles del texto para probar su respuesta. (RC) - Compare ____ y ____ a _____. Pruebe su respuesta con detalles e información tomada de los artículos. (RE)
The student recognizes cause-and-effect relationships in literary texts. El estudiante reconoce las relaciones entre causa y efecto en los textos de literatura.	
- Which event enables ____ to ____? - According to the author, why are ____ harder to care for than ____? - Why does the ____ (son run two miles every Monday)? - Why did the author's ____ (incident specific to the passage)? - What ____ (attracted the shark to the diver)? - According to the author, what is the most likely reason that ____? - Why, as a child, did the author strongly dislike saying "____"? Use details and information from the story to support your answer.(SR) - Why do scientists ____ (take advantage of solar eclipses to observe objects that are close to the sun)? Use information from the story to support your answer. (ER)	¿Cuál evento permite a ____ a _____? - De acuerdo al autor, ¿por qué es más difícil cuidar _____ que _____? ¿Por qué el _____ (hijo corre dos millas cada lunes)? ¿Por qué el autor ____ (incidente específico del pasaje)? ¿Qué _____(atrajo el tiburón al buceador)? - De acuerdo al autor, ¿cuál podría ser la razón por la cual _____? ¿Por qué, de niño, al autor le disgustaba decir "____"? Use los detalles y la información de la historia para apoyar su respuesta. (RC) ¿Por qué los científicos _____ (aprovechan las ventajas del eclipse solar para observar los objetos que están cerca al sol)? Use la información de la historia para probar su respuesta. (RE)

ESOL
Stem Questions by Benchmarks

READING STRAND: MAIN IDEA, PLOT, AND PURPOSE DESTREZA EN LECTURA: IDEA CENTRAL, TRAMA Y PROPOSITO	
English	Spanish
The student determines the main idea and identifies relevant details, methods of development, and their effectiveness in a variety of types of written material. El estudiante determina la idea central e identifica los detalles importantes, los métodos de desarrollo y su efectividad en una variedad de tipos de materiales escritos.	
- What technique did the author learn from ____ that resulted in ____? - How did ____ happen? - Which word best describes ____? - Which statement best reflects the conclusion the author draws from ____? - Why are ____ interested in ____? Use information and details from the article to support your answer. (SR) - Choose an example of ____ described in the article and write a summary of it. Use specific information from the article(s) in your answer. (ER)	¿Qué técnicas aprendió el autor de ____ que resultaron en ____? ¿Cómo ocurrió ____? ¿Qué palabra describe mejor ____? ¿Qué oración refleja mejor la conclusión que el autor trata de describir de ____? ¿Por qué ____ está interesado en ____? Use la información y los detalles del texto para apoyar su respuesta. (RC) - Escoja un ejemplo de ____ descrito en el artículo y escriba un resumen de él. Use información del artículo en su respuesta. (RE)
The student determines the author's purpose and point of view and their effects on the text. El estudiante determina el propósito del autor, el punto de vista y sus efectos en el texto.	
- What was the author's purpose for writing this article? - Read the first two sentences. The author places these two sentences next to each other at the beginning of the essay to show that ____. - Although ____ was trying to prove ____, the author of the essay uses ____'s comments to prove that ____. - What is the author's opinion about ____? - What does the author of "____" probably think of the ____? Use specific details and information from the passage to support your answer. (SR) - What were the main reasons the author wrote the article? Use information and details from the article to support your answer. (ER)	¿Cuál fue el propósito del autor para escribir este artículo? - Lea las dos primeras oraciones. El autor coloca estas dos oraciones juntas la una a la otra al principio del ensayo para demostrar que ____. - Aunque ____ estaba tratando de probar ____, el autor del ensayo usa los comentarios ____ para probar que ____? ¿Cuál es la opinión del autor acerca de ____? ¿Qué piensa probablemente el autor de "____" sobre ____? Use detalles específicos e información del pasaje para apoyar su respuesta. (RC) ¿Cuáles son las razones principales por las cuales el autor escribió este artículo? Use información y detalles del artículo para probar su respuesta. (RE)

English	Stem Questions by Benchmarks	Spanish
Analyzes the effectiveness of complex elements of plot such as setting, major events, problems, conflicts and resolutions.		
El estudiante analiza la efectividad de los elementos complejos en el trama tales como el escenario, los eventos principales, los problemas, los conflictos y las resoluciones.		
• What is the author’s tone in the essay? • Read this sentence. What does this sentence reveal about the ____? • How is the ____ important to the story? • In the beginning of the story, the ____ because ____? • Which pairs of words best describes the ____ throughout most of the story? • Which word best describes the ____? • Which word best describes the tone of the story? • ____ expects to ____ because he ____. • What conflict is revealed when the author writes, “ ____”? • What is the conflict between ____? How is it resolved? Use details and information from the story to support your answer. (SR) • How do ____ differ in ____? Explain how their actions reveal the differences in their character. Use details and information form the story to support your responses. (SR)		• ¿Cuál es el tono del autor en este ensayo? • Lea esta frase. ¿Qué revela esta frase sobre ____? • ¿Cómo es el ____ importante para la historia? • Al principio de la historia, el ____ porque ____? • Qué pares de palabras describen mejor ____ a través de la mayoría de la historia? • ¿Cuál palabra describe mejor ____? • ¿Cuál palabra describe mejor el tono del cuento? • ____ espera que ____ porque él ____. • ¿Qué conflicto es revelado cuando el autor escribe “ ____”? • ¿Cuál es el conflicto entre ____? ¿Cómo es resuelto? Use los detalles y la información de la historia para apoyar su respuesta. (RE) • ¿Cómo ____ se diferencia de ____? Explique cómo sus acciones revelan las diferencias en su carácter. Use los detalles y la información de la historia para apoyar su respuesta. (RC)

Main Idea, Plot and Purpose, cont.

ESOL
Stem Questions by Benchmarks

READING STRAND: REFERENCE AND RESEARCH DESTREZA EN LECTURA: INVESTIGACION Y REFERENCIAS	
English	Spanish
The student locates, gathers, analyzes, and evaluates written information for a variety of purposes, including research projects, real-world tasks, and self-improvement. El estudiante localiza, reúne, analiza y evalúa la información escrita para una variedad de propósitos incluyendo proyectos de investigación, tareas de la vida real y mejoramiento personal.	
- How does the section on ____ help readers understand the article on ____? - Use both the article and the illustration to answer the question. - What steps would you take if ____? Use details and information from the article to support your answer. (SR) - What are the major differences between ____ and ____? Use information from BOTH the article AND the photographs to support your answer. (ER)	¿Cómo la sección en ____ ayuda al lector a entender el artículo sobre ____? - Use tanto el artículo como la ilustración para responder la pregunta. ¿Qué pasos tomaría si ____? Use los detalles y la información del artículo para apoyar su respuesta. (RC) ¿Cuáles son las diferencias principales entre ____ y ____? Use la información TANTO del artículo COMO de las fotografías para apoyar su respuesta. (RE)
The student analyzes the validity and reliability of primary source information and uses the information appropriately. El estudiante analiza la validez y la fiabilidad de las fuentes primarias de información y usa la información apropiadamente.	
- According to the evidence in the article which ____ contributed most to her success? - What does the author use to support the points he makes about ____? - At the end of the essay, the author compares ____ to a ____. - To which kind of literature would he most likely compare a ____. - The author appears qualified to claim that ____ because ____. - Discuss several specific experiences, accomplishments, and undertakings that qualify the author as a reliable source of information on ____. - Use details and information from the article to support your answer. (SR) - What evidence in these articles suggest that something is better than something else. Use specific information from the articles to support your answer. (ER)	- De acuerdo a la evidencia en el artículo, ¿cuál ____ contribuyó más al éxito de ella? ¿Qué utiliza el autor para probar el punto que trata de hacer sobre ____? - Al final del ensayo, el autor compara a ____ con un ____. ¿A qué tipo de literatura más probablemente compararía el autor a ____? - El autor parece estar calificado para reclamar que ____ porque ____. - Discuta varias experiencias, logros, o proyectos que califiquen al autor como una fuente confiable de información sobre ____. - Use los detalles y la información del artículo para apoyar su respuesta. (RC) ¿Qué evidencia en estos artículos sugieren que algo es mejor que otra cosa. Use información específica del artículo para apoyar su respuesta. (RE)

ESOL
Stem Questions by Benchmarks

Reference and Research, Cont.

Referencias e Investigación, Continuación

English	Spanish
The student synthesizes information from multiple sources to draw conclusions. El estudiante sintetiza la información de fuentes múltiples para llegar a las conclusiones.	
- Refer to the articles on ____ and ____ to answer the following questions: What did both ____ and ____ do during the course of their careers? What idea make it difficult for ____ to convince ____ to support the _____. (Specifics from the articles) - According to these articles, what is the main reason that scientists _____? - What makes it difficult for the scientists to do their research on ____? Use information and details from the articles to support your answer. (SR) - You have decided ____ (to observe a solar eclipse). What kind of preparation would you need to make? Support your response with details and information from the articles. (ER)	- Refiérase a los artículos sobre ____ y ____ para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron ambos ____ y ____ durante el curso de sus carreras? ¿Qué idea le hizo difícil a _____ el convencer a _____ para apoyar _____. (Datos específicos de los artículos.) - De acuerdo a estos artículos, ¿cuál es la razón principal para que los científicos _____? ¿Qué le dificulta a los científicos hacer su investigación sobre ____? Use la información y los detalles de los artículos para probar su respuesta. (RC) - Usted ha decidido ____ (observar el eclipse solar). ¿Qué tipo de preparación necesitaría hacer? Apoye su respuesta con los detalles y la información de los artículos. (RE)

ESOL
Stem Questions by Benchmarks

READING STRAND: WORDS AND PHRASES IN CONTEXT DESTREZA EN LECTURA: INVESTIGACION Y REFERENCIAS	
English	Spanish
The student selects and uses strategies to understand words and text, and to make and confirm inferences from what is read, including interpreting diagrams, graphs, and statistical illustrations. El estudiante selecciona y usa estrategias para entender las palabras y el texto y para hacer y confirmar deducciones de lo que leyó, incluyendo la interpretación de diagramas, gráficas e ilustraciones estadísticas.	
• What does the word ____ mean in ____? • What is the meaning of the word ____ as used in this sentence? • What does this excerpt from the second paragraph mean? • Which word best describes ____? • Read the sentence from the passage. What does ____ mean? • Why was the author ____?	• ¿Qué significa la palabra _____ en _____? • ¿Cuál es el significado de la palabra _____ como se usa en esta frase? • ¿Qué significa el pasaje tomado del segundo párrafo? • ¿Cuál palabra describe mejor _____? • Lea la frase del pasaje. ¿Qué significa _____? • ¿Por qué el autor _____?