

Did You Get It? Presentación de vocabulario

Level 1 pp. 248–249
Level 1B pp. 42–44

¡AVANZA!

Goal: Learn to talk about houses.

The House

- All **casas** (*houses*) are different, but they have the same rooms and furniture—and playthings! Read the list of words below that you can use to describe what your house is like.

| | |
|--------------------------|---|
| <i>Rooms</i> | el comedor (<i>dining room</i>) |
| | el cuarto (<i>room, bedroom</i>) |
| | el suelo (<i>floor</i>) |
| | la cocina (<i>kitchen</i>) |
| | la sala (<i>living room</i>) |
| <i>Furniture</i> | el espejo (<i>mirror</i>) |
| | el sillón (<i>armchair</i>) |
| | el sofá (<i>sofa</i>) |
| | la alfombra (<i>rug</i>) |
| | la cama (<i>bed</i>) |
| | la cómoda (<i>dresser</i>) |
| | la lámpara (<i>lamp</i>) |
| <i>Entertainment</i> | las cortinas (<i>curtains</i>) |
| | el radio (<i>radio</i>) |
| | el televisor (<i>television set</i>) |
| | el tocadiscos compactos (<i>CD player</i>) |
| | los discos compactos (<i>CDs</i>) |
| <i>Outside the house</i> | los videojuegos (<i>video games</i>) |
| | el jardín (<i>garden</i>) |
| | el patio (<i>patio</i>) |

- Not everyone lives in a house. Read the paragraph to learn where other people live.

Not everyone in Ecuador or in other countries lives in a large house. For many people, living in **un apartamento** (*apartment*) is **ideal** (*ideal*). Some people live on **la planta baja** (*ground floor*). Others live on **el primer piso** (*first floor*). Still others live on higher floors and have to **subir la escalera** (*climb the stairs*) to reach their floor.

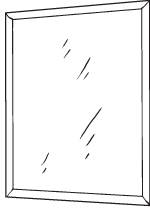
Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 1 p. 250
Level 1B p. 45

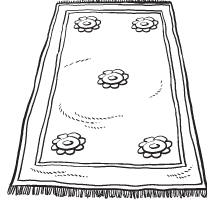
¡AVANZA!

Goal: Learn to talk about houses.

1 Match the following.



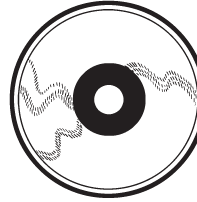
a.



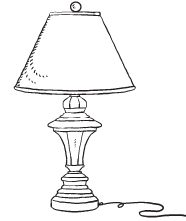
b.



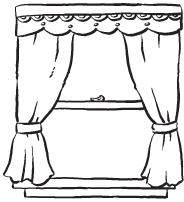
c.



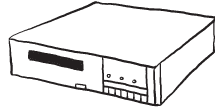
d.



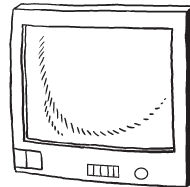
e.



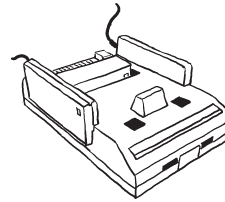
f.



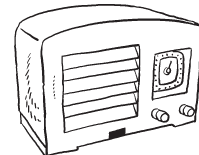
g.



h.



i.



j.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. _____ el videojuego | 6. _____ la alfombra |
| 2. _____ el radio | 7. _____ el sofá |
| 3. _____ el espejo | 8. _____ las cortinas |
| 4. _____ la lámpara | 9. _____ disco compacto |
| 5. _____ el tocadiscos compactos | 10. _____ el televisor |

2 What do you normally use to...

1. escuchar música?
las cortinas la cama el radio
2. descansar?
el espejo las cortinas el sofá
3. leer?
la cocina la alfombra la lámpara
4. ver programas de televisión?
la cama el televisor el suelo

3 Where do you normally go to...

1. dormir?
el cuarto la cocina el suelo
2. comer?
el radio el espejo el comedor
3. cocinar?
la cocina el jardín el cuarto
4. leer el periódico?
la sala el espejo el radio

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

4 Choose a word from the box to explain where these people are. You can use each place more than one time.

| | | | | | |
|---------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| la sala | el comedor | la cocina | el jardín | el patio | el cuarto |
|---------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|

- Juan come. _____
- Antonio descansa. _____
- Julio prepara una barbacoa. _____
- Eva planta flores (*flowers*). _____
- El señor Tobar lee el periódico. _____
- Ana escucha un disco compacto. _____
- Beatriz toca el piano. _____
- Nosotros miramos la televisión. _____
- Yo como cereal. _____
- El chico habla por teléfono. _____

5 Choose a word from the box to complete each sentence.

| | | | | | |
|--------|-----------|---------|----------------------|---------|--------|
| cuarto | alfombras | comedor | tocadiscos compactos | lámpara | cocina |
|--------|-----------|---------|----------------------|---------|--------|

- Uso una _____ para leer.
- Preparo la comida en la _____.
- Siempre estudio en mi _____.
- Voy al _____ para comer.
- Para escuchar música, uso el _____.
- Tenemos unas _____ bonitas en el suelo.

6 Write a short paragraph describing your house and some of the things in it.

Modelo: Mi casa es grande. Tiene tres pisos. También tiene un jardín muy bonito.
En la sala hay un televisor. En mi cuarto hay otro televisor. También hay
un tocadiscos compactos. Miro la televisión y escucho música en mi cuarto.

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 1 p. 253
Level 1B p. 48

¡AVANZA!

Goal: Learn the differences between **ser** and **estar**.

Ser and estar

- There are two verbs in Spanish that mean *to be*. Read the sentences below, paying attention to the boldfaced verb in each. As you read each set of sentences, think about what they are about.

| | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|
| <i>I am from the United States.</i> | → | <i>origin</i> | → | Yo soy de Estados Unidos. |
| <i>The girls are nice.</i> | → | <i>trait</i> | → | Las chicas son simpáticas. |
| <i>Raúl is an actor.</i> | → | <i>profession</i> | → | Raúl es actor. |
| <i>It is one o'clock.</i> | → | <i>time</i> | → | Es la una. |
| <i>The CDs are Alex's.</i> | → | <i>possession</i> | → | Los discos compactos son de Alex. |
| <i>It is January 1st.</i> | → | <i>date</i> | → | Es el primero de enero. |

- Now read this set of sentences.

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---|---|
| <i>I am in Spanish class.</i> | → | <i>location</i> | → | Yo estoy en la clase de español. |
| <i>The boys are fine.</i> | → | <i>physical condition</i> | → | Los chicos están bien. |
| <i>The girls are happy.</i> | → | <i>emotional condition</i> | → | Las chicas están contentas. |

EXPLANATION: **Ser** and **estar** both mean *to be*. There are six situations when you use **ser**: (1) to indicate origin, or where someone is from; (2) to describe personal traits or physical characteristics; (3) to indicate professions; (4) to tell time; (5) to indicate possession; and (6) to give the date. There are three situations when you use **estar**: (1) to say where someone or something is; (2) to describe a physical condition (usually health-related states); and (3) to describe an emotional condition (usually feelings).

Did You Get It?

Práctica de gramática

Level 1 pp. 254–255

Level 1B pp. 49–51

¡AVANZA!

Goal: Learn the differences between **ser** and **estar**.

1 Answer the questions using the model as a guide.

Modelo: ¿De dónde es Juan? (de Quito)

Juan es de Quito.

1. ¿Cómo es Luis? (simpático) _____
2. ¿De dónde es Andrea? (de Guayaquil) _____
3. ¿Cómo es el libro? (interesante) _____
4. ¿Cómo son los chicos? (inteligentes) _____
5. ¿Cómo es la clase de español? (divertida) _____
6. ¿De quién es el disco compacto? (de Jorge) _____
7. ¿Qué hora es? (1:30) _____
8. ¿Qué fecha es hoy? (4 de enero) _____
9. ¿Cómo son los chicos? (altos) _____
10. ¿Qué es la señora López? (maestra) _____

2 Answer the questions following the model.

Modelo: ¿Dónde está Juan? (en la escuela)

Juan está en la escuela.

1. ¿Cómo está Linda? (bien) _____
2. ¿Dónde está Quito? (en Ecuador) _____
3. ¿Cómo están Paco y Ana? (cansados) _____
4. ¿Dónde está París? (en Francia) _____
5. ¿Cómo está Pedro? (triste) _____

3 In the following sentences, which verb would you use, **ser** or **estar**?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. María is tall. _____ | 6. Eduardo is studious. _____ |
| 2. Tomás is worried. _____ | 7. My sister is pretty. _____ |
| 3. I am tired. _____ | 8. My mother is in the car. _____ |
| 4. They are in the garden. _____ | 9. Anita is a brunette. _____ |
| 5. We are students. _____ | 10. I am from Spain. _____ |

4 Complete each sentence with the correct form of **ser** or **estar**.

1. Nosotros _____ en la sala.
2. La lámpara _____ de Quito.
3. Los jardines _____ bonitos.
4. Va a su cuarto porque _____ cansado.
5. Ellos _____ en la cocina.
6. _____ las seis de la tarde.
7. Mi casa _____ al lado de su casa.
8. Luis _____ alto.

5 Translate the following sentences into Spanish.

1. The fruit is from Florida. _____
2. My brothers are in the kitchen. _____
3. María's dog is lazy. _____
4. Mr. Velázquez is a teacher. _____
5. María is studious. _____
6. Today is July 4th. _____
7. It is three o'clock. _____

6 Use complete sentences to answer these questions about you, your house, and your Spanish class.

Sobre ti

1. ¿Cómo eres? _____
2. ¿De dónde eres? _____
3. ¿Cómo estás hoy? _____
4. ¿Dónde estás ahora? _____

Tu casa

5. ¿Cómo es tu casa? _____
6. ¿Dónde está tu casa? _____

Tu clase de español

7. ¿Cómo es tu clase de español? _____
8. ¿A qué hora es tu clase de español? _____

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 1 p. 258

Level 1B p. 54

¡AVANZA!

Goal: Learn ordinal numbers.

Ordinal numbers

- **Ordinal numbers** indicate position (*first, second, third*) in a series or the order of items. Read the sentences below, paying attention to the boldfaced words, and to their placement in the sentences.

Magda vive en la **primera casa**. (*Magda lives in the **first house**.*)

Andrés vive en el **sexto piso**. (*Andrés lives on the **sixth floor**.*)

EXPLANATION: As in English, ordinal numbers in Spanish are placed *before* nouns. Ordinal numbers agree in gender and number with the nouns they describe. In the first sentence, **primera** agrees with the feminine noun **casa**. In the second sentence, **sexto** agrees with the masculine noun **piso**.

- Now read these sentences, paying attention to the boldfaced words.

Enero es el **primer** mes del año. (*January is the **first** month of the year.*)

Marzo es el **tercer** mes del año. (*March is the **third** month of the year.*)

EXPLANATION: **Primero** and **tercero** drop the **o** before a masculine singular noun, such as **mes**. Study the chart below and use it as a quick reference for ordinal numbers.

| Ordinal Numbers | |
|--|--------------------------------------|
| primero(a) (<i>first</i>) | sexto(a) (<i>sixth</i>) |
| primer (<i>before a masc. sing. noun</i>) | séptimo(a) (<i>seventh</i>) |
| segundo(a) (<i>second</i>) | octavo(a) (<i>eighth</i>) |
| tercero(a) (<i>third</i>) | noveno(a) (<i>ninth</i>) |
| tercer (<i>before a masc. sing. noun</i>) | décimo(a) (<i>tenth</i>) |
| cuarto(a) (<i>fourth</i>) | |
| quinto(a) (<i>fifth</i>) | |

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 259–260
Level 1B pp. 55–57

¡AVANZA!

Goal: Learn ordinal numbers.

1 On which floor does each person live? Complete the sentences using the model as a guide.

Modelo: Antonio vive en el cuarto piso. (4)

1. Lupe vive en el _____ piso. (1)
2. Marisa vive en el _____ piso. (9)
3. Óscar y María viven en el _____ piso. (6)
4. La familia Suárez vive en el _____ piso. (3)
5. Mi amigo vive en el _____ piso. (5)
6. La maestra de español vive en el _____ piso. (7)
7. Los chicos viven en el _____ piso. (2)
8. Mis abuelos viven en el _____ piso. (10)
9. Pilar vive en el _____ piso. (8)

2 Who is wearing what? Follow the model to answer the questions.

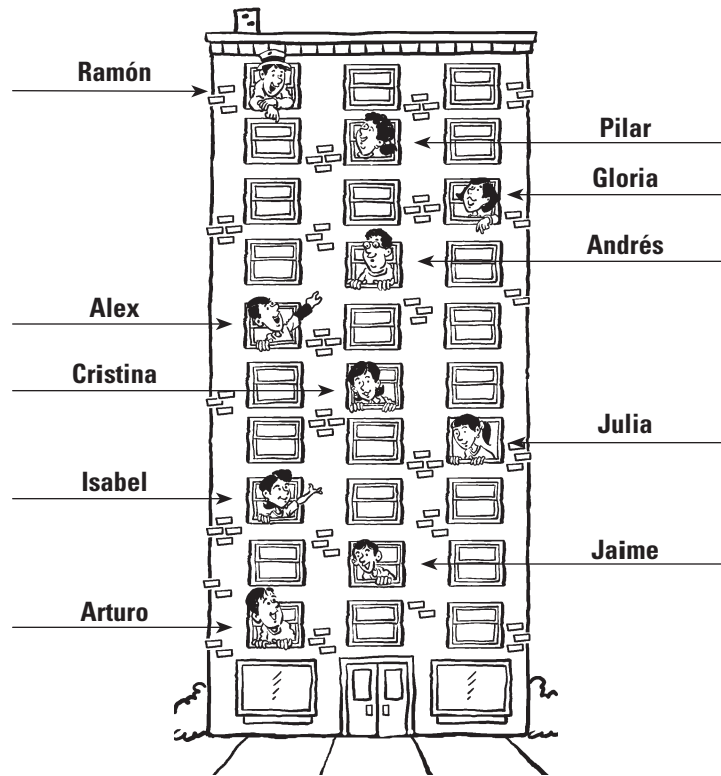
Modelo: ¿Quién lleva un sombrero?

La sexta persona lleva un sombrero.



1. ¿Quién lleva pantalones cortos? _____
2. ¿Quién lleva una chaqueta? _____
3. ¿Quién lleva una camiseta? _____
4. ¿Quién lleva un vestido? _____
5. ¿Quién lleva un traje? _____
6. ¿Quién lleva jeans? _____
7. ¿Quién lleva una blusa? _____
8. ¿Quién lleva un gorro? _____

3 Look at the picture and answer the following questions.



To which floor do you go to visit each person? Follow the model.

Modelo: ¿A Jaime? Voy al segundo piso.

1. ¿a Alex? _____
2. ¿a Arturo? _____
3. ¿a Isabel? _____
4. ¿a Ramón? _____
5. ¿a Cristina? _____
6. ¿a Gloria? _____
7. ¿a Pilar? _____
8. ¿a Julia? _____
9. ¿a Andrés? _____

4 Translate the following sentences into Spanish.

1. I live in the fourth house on Elm Street.

2. The second book is Margarita's.



¿Recuerdas?

Level 1 p. 250
Level 1B p. 45

Stem-changing verbs o → ue

- A common verb stem change in the present tense is **o** to **ue**. One of the verbs that has this stem change is **poder**. Study the following sentences, noting that the stem change occurs in all forms except **nosotros(as)** and **vosotros(as)**.

Yo **puedo** descansar. (*I can rest.*)

Tú **puedes** correr. (*You can run.*)

Lola **puede** escribir un correo electrónico. (*Lola can write an e-mail.*)

Aldo y yo **podemos** hablar por teléfono. (*Aldo and I can talk on the telephone.*)

Anastasia y tú **podéis** almorzar. (*Anastasia and you can eat lunch.*)

¡Todos **pueden** bailar! (*Everyone can dance!*)

- Other verbs that follow the same pattern as **poder** include **dormir** (*to sleep*), **almorzar** (*to lunch*), **costar** (*to cost*), **encontrar** (*to find*), and **volver** (*to return*).

Práctica

- 1 Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. ¿_____ tú la escalera para subir al segundo piso? (encontrar)

2. Yo _____ bajar al primer piso si quieres. (poder)

3. Roberto y yo _____ en casa de José. (dormir)

4. Vosotros _____ a las doce y media. (almorzar)

5. ¿Cuánto _____ la lámpara? (costar)

6. Lupe _____ del cine a las nueve y media. (volver)

7. Nosotros _____ una cómoda bonita para el cuarto. (encontrar)

8. ¿_____ nosotros subir la escalera para llegar al tercer piso? (poder)

9. Yo _____ en el nuevo restaurante. (almorzar)

10. Tú y Linda _____ mucho generalmente. (dormir)

- 2 Write sentences using the verbs and subjects given.

1. (almorzar) Yo _____

2. (poder) Tú _____

3. (volver) Mis amigos _____

4. (dormir) Mis padres _____

5. (encontrar) Mi mejor amigo _____

¿Recuerdas?

Level 1 p. 254
Level 1B p. 49

Location words

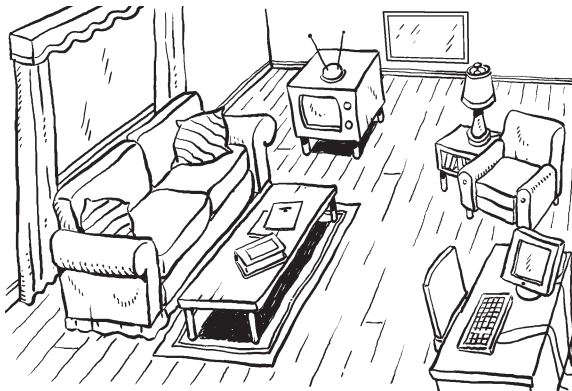
- Review the following expressions to talk about location in Spanish.

lejos de (far from) ←→ cerca de (near to)
 delante de (in front of) ←→ detrás de (behind)
 encima de (on top of) ←→ debajo de (under)
 al lado de (next to) ←→ dentro de (inside of)

Práctica

Use the location words above to describe where the following items are in relation to each other. Follow the model.

Modelo: la lámpara / la mesa
La lámpara está encima de la mesa.



- la alfombra / el sofá _____
- el sillón / la ventana _____
- las cortinas / la ventana _____
- la computadora / el escritorio _____
- el sillón / el sofá _____
- el escritorio / la sala _____
- el espejo / la ventana _____
- la lámpara / el sillón _____
- el sofá / la televisión _____



¿Recuerdas?

Level 1 pp. 255, 259
Level 1B pp. 50, 55

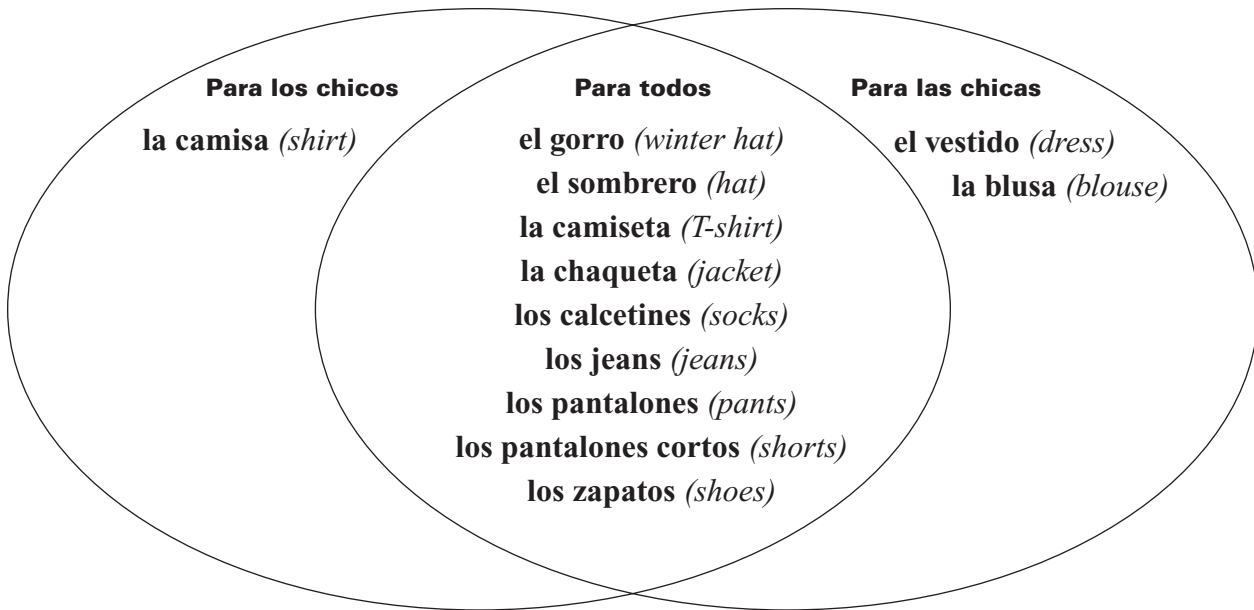
Colors

- Review and study the following names of colors in Spanish.

| | |
|--|---|
| amarillo(a) (<i>yellow</i>) | marrón (<i>pl., marrones</i>) (<i>brown</i>) |
| anaranjado(a) (<i>orange</i>) | negro(a) (<i>black</i>) |
| azul (<i>pl., azules</i>) (<i>blue</i>) | rojo(a) (<i>red</i>) |
| blanco(a) (<i>white</i>) | verde (<i>green</i>) |

Clothing

- Review the following Spanish words for clothes.



Práctica

Complete the translation of the following sentences. The first one is done for you.

- Andrés lleva (*blue pants*) pantalones azules _____ .
- Los chicos llevan (*black jeans*) _____ .
- Yo llevo (*a yellow dress*) _____ .
- En el verano, llevas (*a white T-shirt*) _____ .
- Tú llevas (*a green blouse*) _____ .
- En el invierno, llevamos (*black hats*) _____ .
- Cuando hace frío, lleváis (*a brown jacket*) _____ .
- Nosotros llevamos (*red shorts*) _____ .
- Cuando hace calor, él lleva (*a white hat*) _____ .
- ¡Jorge siempre lleva (*orange shoes*) _____ !

Did You Get It? *Presentación de vocabulario*

Level 1 pp. 272–273
Level 1B pp. 70–72

¡AVANZA!

Goal: Learn how to talk about planning a party.

The surprise party

- There are many things to do when you want to give a party (**dar una fiesta**). If it's a surprise party (**una fiesta de sorpresa**), you first need to ask everyone to keep the secret (**el secreto**). Then you must clean (**hay que limpiar**) the house before the guests (**los invitados**) arrive. It's probably best to make a list of chores (**los quehaceres**) that need to be done to get the house in order. After all, you wouldn't want to invite people to a house that is dirty (**sucia**)! Here are some suggestions to study.

cortar el césped (to cut the grass)

hacer la cama (to make the bed)

pasar la aspiradora (to vacuum)

planchar la ropa (to iron)

limpiar la cocina (to clean the kitchen)

lavar los platos (to wash the dishes)

barrer el suelo (to sweep the floor)

sacar la basura (to take out the trash)

- Once the house is **limpia** (clean) and in order, you should decorate it (**debes decorarla**). Your friends will probably volunteer to help (**ayudar**) because decorating is fun. The decorations (**las decoraciones**) can include streamers and balloons (**globos**). It's important to put up the decorations (**poner las decoraciones**) and set the table (**poner la mesa**) before starting to cook (**cocinar**). And don't forget to feed the dog (**darle de comer al perro**). You certainly don't want him to eat the party food while you're in the living room putting together the gift (**el regalo**) for your friend.



- After you wrap (**envolver**) your friend's gift with gift paper (**el papel de regalo**), you can relax, but not for too long.
- Your friends like to come (**venir**) early and celebrate (**celebrar**) right away. So, when the guest of honor arrives, be ready to say (**decir**) «¡Sorpresa!» and to begin to dance (**bailar**) and sing (**cantar**), and eat the food that you just prepared (**acabas de preparar**). That is, if you remembered to feed the dog!



Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 1 p. 274
Level 1B p. 73

¡AVANZA!

Goal: Learn how to talk about planning a party.

1 What do you do when...

- | | | |
|---|-------------------|---------------------|
| 1. there are crumbs on the kitchen floor? | barrer el suelo | cortar el césped |
| 2. the carpet is dirty? | hacer la cama | pasar la aspiradora |
| 3. the dishes are piled high in the sink? | sacar la basura | lavar los platos |
| 4. the grass is overgrown? | cortar el césped | limpiar la cocina |
| 5. the bed is unmade? | sacar la basura | hacer la cama |
| 6. the trash is overflowing? | limpiar la cocina | sacar la basura |
| 7. the clothes are wrinkled? | cortar el césped | planchar la ropa |

2 Write a sentence explaining what one should do based on each picture. Follow the model.

Modelo:



Hay que pasar la aspiradora.



1.



2.



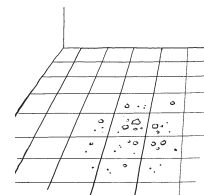
3.



4.



5.



6.

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .
5. _____ .
6. _____ .

3 Complete the paragraphs with words and expressions from the box.

| | | | | |
|----------|---------------|------------|------------------|--------|
| ayudar | celebrar | cocinar | dar una fiesta | decir |
| envolver | la aspiradora | bailar | las decoraciones | limpia |
| globos | los invitados | los platos | sorpresa | venir |

Hoy es el cumpleaños de Marisa. Vamos a **1.** _____ , pero es un secreto. Sí, ¡es una fiesta de **2.** _____ !

3. _____ van a **4.** _____ a las siete. Tenemos que trabajar mucho.

La casa está sucia y debe estar **5.** _____ . Mi familia va a **6.** _____ .

Mi hermano Juan va a lavar **7.** _____ , barrer el suelo y pasar **8.** _____ . Mi hermana Luisa va a poner **9.** _____ .

Ella tiene **10.** _____ de muchos colores. Mi mamá va a

11. _____ una buena comida y mi papá va a hacer el pastel. ¿Y yo?

Yo voy a **12.** _____ los regalos para Marisa.

Cuando llega Marisa, todos vamos a **13.** _____ «¡Sorpresa!» y «¡Feliz cumpleaños!» Vamos a **14.** _____ con muchas cosas ricas y muchos platos y dulces deliciosos. También vamos a **15.** _____ y cantar.

4 Choose a logical response for each statement in the left column.

- | | |
|---|--|
| 1. _____ La cocina está sucia. | a. Voy a darle de comer ahora. |
| 2. _____ Voy a poner las decoraciones. | b. Sí, ¿dónde está el papel? |
| 3. _____ El perro tiene hambre. | c. Voy a limpiarla. |
| 4. _____ Hoy es mi cumpleaños. | d. ¡Feliz cumpleaños! |
| 5. _____ ¿Quieres envolver el regalo? | e. Sí, ¿dónde están los platos? |
| 6. _____ ¿Te gusta poner la mesa? | f. Gracias. Aquí tienes los globos. |

5 Use **Hay que + infinitive** to write, in order, five things one must do to prepare for a party.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 1 p. 277

Level 1B p. 76

¡AVANZA!

Goal: Learn the forms of more irregular verbs.

More irregular verbs

- Read and study the following sentences, paying attention to the boldfaced words.
 - Yo **digo** la verdad. (*I **say** the truth.*)
 - Tú **dices** que es una fiesta sorpresa. (*You **say** that it's a surprise party.*)
 - Ella **dice** que es un secreto. (*She **says** that it's a secret.*)
 - Ana y tú **decidís** que os gustan los regalos. (*Ana and you **say** that you like the gifts.*)
 - ¡Todos **dicen** que es una buena fiesta! (*Everyone **says** that it is a good party!*)
 - Nosotros **decimos** que la decoraciones son divertidas. (*We **say** that the decorations are fun.*)
- Study these sentences, paying attention to the boldfaced verbs.
 - Yo **vengo** a las seis. (*I **come** at six o'clock.*)
 - Tú **vienes** a las seis y media. (*You **come** at 6:30.*)
 - ¿A qué hora **viene** él? (*What time does he **come**?*)
 - Nosotros **venimos** a las siete. (*We **come** at seven o'clock.*)
 - Paco y tú **venís** a las siete y cuarto. (*Paco and you **come** at 7:15.*)
 - ¡Todos **vienen** temprano! (*All **come** early!*)

EXPLANATION: **Decir** and **venir** have several irregular forms. Only the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms are regular. Use the chart below as a quick reference for the conjugation of **decir** and **venir** in the present tense.

| Infinitive | decir (to say, to tell) | venir (to come) |
|-------------------|--|--|
| yo | digo (<i>I say</i>) | vengo (<i>I come</i>) |
| tú | dices (<i>you say</i>) | vienes (<i>you come</i>) |
| usted | dice (<i>you say</i>) | viene (<i>you come</i>) |
| él/ella | dice (<i>he/she says</i>) | viene (<i>he/she comes</i>) |
| nosotros(as) | decimos (<i>we say</i>) | venimos (<i>we come</i>) |
| vosotros(as) | decidís (<i>you say</i>) | venís (<i>you come</i>) |
| ellos(as)/ustedes | dicen (<i>they/you say</i>) | vienen (<i>they/you come</i>) |

- Read the following sentences, paying attention to the boldfaced words.
 - Doy** una fiesta de cumpleaños. (*I **am giving** a birthday party.*)
 - ¿ **Pongo** la mesa ahora? (***Do I set** the table now?*)
 - Salgo** para la fiesta a las siete. (*I **am leaving** for the party at seven o'clock.*)
 - ¿ **Traigo** los discos compactos a la fiesta? (***Do I bring** the CDs to the party?*)

EXPLANATION: The verbs **dar**, **poner**, **salir**, and **traer** are irregular only in the **yo** form.

Did You Get It?

Práctica de gramática

Level 1 pp. 278–279

Level 1B pp. 77–79

¡AVANZA!

Goal: Learn the forms of more irregular verbs.

1 Write the correct form of **decir** for each subject.

yo _____

tú _____

los estudiantes _____

Pilar _____

vosotras _____

2 Write the correct form of **venir** for each subject.

vosotros _____

la maestra _____

ustedes _____

yo _____

Rodrigo y yo _____

3 Write the correct form of **traer** for each subject.

vosotras _____

usted _____

tú _____

yo _____

ellos _____

4 Write the correct form of **poner** for each subject.

yo _____

tú _____

usted _____

usted _____

Anita y yo _____

5 Write the correct form of **dar** for each subject.

tú _____

usted _____

ellos _____

Anita y yo _____

yo _____

6 Write the correct form of **salir** for each subject.

nosotros _____

usted _____

ellos _____

tú _____

yo _____

7 Write sentences describing who does what for the party. Follow the model.

Modelo: Ariana / venir / a las seis para ayudar
Ariana viene a las seis para ayudar.

1. tú / salir / temprano de casa

2. mi hermana / poner / la mesa

3. yo / poner / los globos en la sala

4. los invitados / venir / a las siete

5. todos / decir / «¡Feliz cumpleaños!»

6. nosotros / dar / muchos regalos

8 Complete the conversation with the correct form of the appropriate verb.

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| venir | salir | traer | dar | decir | poner |
|-------|-------|-------|-----|-------|-------|

Ana: Félix, tú sabes que hoy _____ una fiesta para Elena. ¿Cuándo _____ con las decoraciones?

Félix: _____ de mi casa en diez minutos. Llego en media hora.

Ana: ¿ _____ los globos?

Félix: Sí, los llevo. ¿Y tú, Ana, ¿qué haces?

Ana: Yo preparo la comida y _____ la mesa.

Félix: Y cuando _____ Elena, todos nosotros _____ «¡Sorpresa!» y le _____ los regalos.

9 Write sentences describing four things you do to prepare for a party. Follow the model.

Modelo: salir para comprar un regalo Salgo para comprar un regalo.

1. traer los discos compactos _____ .
2. poner las decoraciones _____ .
3. decir «¡Sorpresa!» _____ .
4. dar un regalo _____ .

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 1 p. 282
Level 1B p. 82



Goal: Learn how to use affirmative **tú** commands.

Affirmative tú commands

- Giving a command is telling someone what to do. Study the following commands, paying attention to the boldfaced words.

¡**Estudia** la lección! (*Study the lesson!*)

¡**Aprende** español! (*Learn Spanish!*)

¡**Escribe** la carta! (*Write the letter!*)

EXPLANATION: Regular affirmative **tú** commands use the **él/ella/usted** form in the present tense. Study the following chart of affirmative **tú** commands.

| Infinitive | Present Tense | Affirmative tú Command |
|----------------------------|--|----------------------------|
| estudiar (to study) | (Él/ella) estudia . (He/she studies.) | ¡ Estudia! (Study!) |
| hablar (to speak) | (Él/ella) habla . (He/she speaks.) | ¡ Habla! (Speak!) |
| aprender (to learn) | (Él/ella) aprende . (He/she learns.) | ¡ Aprende! (Learn!) |
| correr (to run) | (Él/ella) corre . (He/she runs.) | ¡ Corre! (Run!) |
| escribir (to write) | (Él/ella) escribe . (He/she writes.) | ¡ Escribe! (Write!) |
| subir (to climb) | (Él/ella) sube . (He/she climbs.) | ¡ Sube! (Climb!) |

- Read these commands, paying attention to the boldfaced words.

¡Estudia **la lección!** → ¡**Estúdiala!**
(Study *the lesson.*) (Study *it.*)

¡Aprende **los verbos!** → ¡**Apréndelos!**
(Learn *the verbs.*) (Learn *them.*)

¡Escribe **la carta!** → ¡**Escríbela!**
(Write *the letter.*) (Write *it.*)

EXPLANATION: When using a command with a *direct object pronoun*, attach the pronoun to the end. To retain the original stress, add an *accent* when you attach a pronoun to a command of two or more syllables.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 283–284
Level 1B pp. 83–85



Goal: Learn how to use affirmative **tú** commands.

1 Write the affirmative **tú** command for each of the following **-ar** verbs.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. bailar _____ | 6. llegar _____ |
| 2. cantar _____ | 7. llevar _____ |
| 3. cerrar _____ | 8. almorzar _____ |
| 4. decorar _____ | 9. escuchar _____ |
| 5. jugar _____ | 10. celebrar _____ |

2 Write the affirmative **tú** command for each of the following **-er** verbs.

1. aprender _____
2. barrer _____
3. beber _____
4. comer _____
5. correr _____
6. querer _____
7. traer _____
8. vender _____
9. volver _____

3 Write the affirmative **tú** command for each of the following **-ir** verbs.

1. compartir _____
2. dormir _____
3. escribir _____
4. recibir _____
5. abrir _____
6. vivir _____

4 Write the affirmative **tú** command for each of the following irregular verbs.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. poner _____ | 5. ir _____ |
| 2. hacer _____ | 6. salir _____ |
| 3. ser _____ | 7. venir _____ |
| 4. tener _____ | 8. decir _____ |

5 Change each infinitive phrase to an affirmative **tú** command. Follow the model.

Modelo: lavar los platos Lava los platos, por favor.

1. sacar tus apuntes _____ .
2. envolver el regalo _____ .
3. servir el pastel _____ .
4. cerrar la puerta _____ .
5. poner las decoraciones _____ .
6. llegar temprano _____ .
7. aprender español _____ .
8. beber el jugo _____ .
9. vender la casa _____ .
10. compartir el helado _____ .

6 Answer each question using an affirmative **tú** command. Follow the model.

Modelo: ¿Debo lavar los platos? Sí, lávalos, por favor.

1. ¿Debo servir el postre? _____ .
2. ¿Debo pedir la cuenta? _____ .
3. ¿Debo hacer el pastel? _____ .
4. ¿Debo barrer el suelo? _____ .
5. ¿Debo poner la mesa? _____ .
6. ¿Debo comprar los globos? _____ .
7. ¿Debo vender los libros? _____ .
8. ¿Debo pasar la aspiradora? _____ .
9. ¿Debo cortar el césped? _____ .
10. ¿Debo traer los DVDs? _____ .



¿Recuerdas?

Level 1 pp. 276, 279

Level 1B pp. 75, 79

Tener que and interrogative words

- Read the following questions and answers with **tener que** (*to have to do something*), paying attention to the boldfaced words.

- | | |
|---|--|
| —¿ Qué tiene que hacer Linda? | <i>(What does Linda have to do?)</i> |
| — Tiene que comprar un pastel. | <i>(She has to buy a cake.)</i> |
| —¿ Cuándo lo tiene que comprar? | <i>(When does she have to buy it?)</i> |
| —Lo tiene que comprar esta tarde. | <i>(She has to buy it this afternoon.)</i> |
| —¿ Dónde lo tiene que comprar? | <i>(Where does she have to buy it?)</i> |
| —Lo tiene que comprar en la pastelería. | <i>(She has to buy it at the bakery.)</i> |
| —¿ Por qué lo tiene que comprar? | <i>(Why does she have to buy it?)</i> |
| —Lo tiene que comprar porque es el cumpleaños de su hermana. | <i>(She has to buy it because it's her sister's birthday.)</i> |
| —¿ Cuánto tiene que pagar? | <i>(How much does she have to pay?)</i> |
| — Tiene que pagar ocho dólares. | <i>(She has to pay eight dollars.)</i> |
| —¿ Cómo lo tienen que envolver? | <i>(How do they have to wrap it?)</i> |
| —Lo tienen que envolver con papel de regalo. | <i>(They have to wrap it with gift paper.)</i> |

Práctica

Complete each dialogue with the correct question word.

- ¿_____ tiene que ir Paula?
—Tiene que ir al centro.
- ¿_____ tenemos que limpiar la cocina?
—Tienen que limpiar la cocina porque está sucia.
- ¿_____ tienes que dar la fiesta para Luz?
—Tengo que dar la fiesta el día de su cumpleaños.
- ¿_____ tiempo tienen que estar ellos en la escuela?
—Tienen que estar allí por tres horas.
- ¿_____ tengo que ir a la fiesta?
—Tienes que ir en autobús.
- ¿_____ tiene que comprar Luis?
—Tiene que comprar un regalo de cumpleaños.



¿Recuerdas?

Level 1 p. 281
Level 1B p. 81

Expressions of frequency

- Review the expressions of frequency listed below.

siempre → **todos los días** → **muchas veces** → **mucho** → **de vez en cuando** → **nunca**
(always) (every day) (often, many times) (a lot) (once in a while) (never)

Práctica

- 1 Write how often you do each of the following activities.

1. cantar _____
2. bailar _____
3. dar una fiesta _____
4. poner la mesa _____
5. salir con amigos _____
6. hacer pasteles _____
7. limpiar la cocina _____
8. hacer tu cama _____
9. comprar regalos _____
10. estudiar todo el día _____

- 2 Write six sentences naming six things you do, from the most frequent to the least frequent. Use each expression of frequency listed above only once. Follow the model.

Modelo: Yo siempre hago mi cama antes de salir de casa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



¿Recuerdas?

Level 1 p. 283
Level 1B p. 83

Direct object pronouns

- Study the following sentences, paying attention to the boldfaced words. Then, review the chart below that contains the direct object pronouns in Spanish.

Voy a limpiar **la cocina**. → Voy a limpiar**la**.
(I am going to clean **the kitchen**.) or (I am going to clean **it**.)
La voy a limpiar.

| Direct object pronouns | |
|---|---|
| Singular | Plural |
| me (<i>me</i>) | nos (<i>us</i>) |
| te (<i>you</i>) (<i>familiar</i>) | os (<i>you</i>) (<i>familiar</i>) |
| lo (<i>you/him/it</i>) (<i>formal</i>) | los (<i>you formal/them masculine</i>) |
| la (<i>you/her/it</i>) (<i>formal</i>) | las (<i>you formal/them feminine</i>) |

Práctica

- 1 Write the direct object pronoun that corresponds with each noun. The first one is done for you.

- yo me
- las decoraciones _____
- el regalo _____
- la maestra _____
- tú y Alex (*España*) _____
- los señores Tobar _____
- tú, Rogelio _____
- Roque y yo _____

- 2 Answer each question with an affirmative **tú** command. Follow the model.

Modelo: ¿Compro el regalo? Sí, cómpralo, por favor.

- ¿Hago el pastel? _____
- ¿Limpio la cocina? _____
- ¿Pongo las decoraciones? _____
- ¿Paso la aspiradora? _____
- ¿Lavo los platos? _____
- ¿Saco la basura? _____
- ¿Preparo las decoraciones? _____
- ¿Envuelvo el regalo? _____
- ¿Corto el césped? _____
- ¿Traigo los DVDs? _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE VOCABULARIO,

Houses, pp. 2–3

1

1. i
2. j
3. a
4. e
5. g
6. b
7. c
8. f
9. d
10. h

2

1. el radio
2. el sofá
3. la lámpara
4. el televisor

3

1. el cuarto
2. el comedor
3. la cocina
4. la sala

4

1. la cocina / el comedor
2. el cuarto
3. el patio
4. el jardín
5. la sala
6. el cuarto / la sala
7. la sala
8. la sala / el cuarto
9. la cocina / el comedor
10. el cuarto / el jardín / el cuarto / la sala...

5

1. lámpara
2. cocina
3. cuarto
4. comedor
5. tocadiscos compactos
6. alfombras

6

Answers will vary.

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

Ser and estar, pp. 5–6

1

1. Luis es simpático.
2. Andrea es de Guayaquil.
3. El libro es interesante.
4. Los chicos son inteligentes.
5. La clase de español es divertida.
6. El disco compacto es de Jorge.
7. Es la una y media.
8. Es el 4 de enero.
9. Los chicos son altos.
10. La señora López es maestra.

2

1. Linda está bien.
2. Quito está en Ecuador.
3. Paco y Ana están cansados.
4. París está en Francia.
5. Pedro está triste.

3

- | | |
|----------|----------|
| 1. ser | 2. estar |
| 3. estar | 4. estar |
| 5. ser | 6. ser |
| 7. ser | 8. estar |
| 9. ser | 10. ser |

Did You Get it? Answer Key

4

1. estamos
2. es
3. son
4. está
5. están
6. Son
7. está
8. es

5

1. La fruta es de Florida.
2. Mis hermanos están en la cocina.
3. El perro de María es perezoso.
4. El señor Velázquez es maestro.
5. María es estudiosa.
6. Hoy es el cuatro de julio.
7. Son las tres.

6 Answers will vary.

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

Ordinal numbers, pp. 8–9

1

1. primer
2. noveno
3. sexto
4. tercer
5. quinto
6. séptimo
7. segundo
8. décimo
9. octavo

2

1. La primera persona lleva pantalones cortos.
2. La séptima persona lleva una chaqueta.
3. La octava persona lleva una camiseta.
4. La segunda persona lleva un vestido.
5. La tercera persona lleva un traje.
6. La quinta persona y la sexta persona llevan jeans.
7. La cuarta persona lleva una blusa.
8. La novena persona lleva un gorro.

3

1. Voy al sexto piso.
2. Voy al primer piso.
3. Voy al tercer piso.
4. Voy al décimo piso.
5. Voy al quinto piso.
6. Voy al octavo piso.
7. Voy al noveno piso.
8. Voy al cuarto piso.
9. Voy al séptimo piso.

4

1. Yo vivo en la cuarta casa de la Calle Elm.
2. El segundo libro es de Margarita.

Did You Get It? Answer Key

¿RECUERDAS?

Stem-changing verbs *o* → *ue*, p. 10

Práctica

1

1. Encuentras
2. puedo
3. dormimos
4. almorzáis
5. cuesta
6. vuelve
7. encontramos
8. Podemos
9. almuerzo
10. dormís / duermen

2 Answers will vary.

¿RECUERDAS?

Location words, p. 11

Práctica

Answers will vary.

¿RECUERDAS?

Clothing, p. 12

Práctica

1. *pantalones azules*
2. *jeans negros*
3. *un vestido amarillo*
4. *una camiseta blanca*
5. *una blusa verde*
6. *gorros negros*
7. *una chaqueta marrón*
8. *pantalones cortos rojos*
9. *un sombrero blanco*
10. *zapatos anaranjados*

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE VOCABULARIO

Planning a party, pp. 14–15

- ①
1. barrer el suelo
 2. pasar la aspiradora
 3. lavar los platos
 4. cortar el césped
 5. hacer la cama
 6. sacar la basura
 7. planchar la ropa
- ②
1. Hay que lavar los platos.
 2. Hay que cortar el césped.
 3. Hay que sacar la basura.
 4. Hay que planchar la ropa.
 5. Hay que hacer la cama.
 6. Hay que barrer el suelo.
- ③ Hoy es el cumpleaños de Marisa. Vamos a **dar una fiesta**, pero es un secreto. Sí, ¡es una fiesta de **sorpresa!** **Los invitados** van a **venir** a las siete. Tenemos que trabajar mucho. La casa está sucia y debe estar **limpia**. Mi familia va a **ayudar**.
- Mi hermano Juan va a lavar **los platos**, barrer el suelo y pasar **la aspiradora**. Mi hermana Luisa va a poner **las decoraciones**. Ella tiene **globos** de muchos colores. Mi mamá va a **cocinar** una buena comida y mi papá va a hacer el pastel. ¿Y yo? Yo voy a **envolver** los regalos para Marisa.
- Cuando llega Marisa, todos vamos a **decir** «¡Sorpresa!» y «¡Feliz cumpleaños!» Vamos a **celebrar** con muchas cosas ricas y muchos platos y dulces deliciosos. También vamos a **bailar** y cantar.

- ④
- | | | |
|------|------|------|
| 1. c | 2. f | 3. a |
| 4. d | 5. b | 6. e |

- ⑤ Answers will vary.

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

More irregular verbs, pp. 17–18

- ① yo **digo**
los estudiantes **dicen**
vosotras **decís**
tú **dices**
Pilar **dice**
- ② vosotros **venís**
ustedes **vienen**
Rodrigo y yo **venimos**
la maestra **viene**
yo **vengo**
- ③ vosotras **traéis**
tú **traes**
ellos **traen**
usted **trae**
yo **traigo**
- ④ yo **pongo**
usted **pone**
Anita y yo **ponemos**
tú **pones**
usted **pone**

Did You Get It? Answer Key

5 tú **das**

ellos **dan**

yo **doy**

usted **da**

Anita y yo **damos**

6 nosotros **salimos**

ellos **salen**

yo **salgo**

usted **sale**

tú **sales**

7

1. Tú sales temprano de casa.
2. Mi hermana pone la mesa.
3. Yo pongo los globos en la sala.
4. Los invitados vienen a las siete.
5. Todos decimos/dicen «¡Feliz cumpleaños!»
6. Nosotros damos muchos regalos.

8

Ana: Félix, tú sabes que hoy **doy** una fiesta para Elena, ¿verdad? ¿Cuándo **vienes** con las decoraciones?

Félix: **Salgo** de mi casa en diez minutos. Llego en media hora.

Ana: ¿**Traes** los globos?

Félix: Sí, los llevo. Y tú, Ana, ¿qué haces?

Ana: Yo preparo la comida y **pongo** la mesa.

Félix: Y cuando **viene** Elena, todos nosotros **decimos** «¡Sorpresa!» y le **damos** los regalos.

9

1. Traigo los discos compactos.
2. Pongo las decoraciones.
3. Digo «¡Sorpresa!»
4. Doy un regalo.

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

Affirmative **tú** commands, pp. 20–21

1

- | | |
|------------|-------------|
| 1. baila | 2. canta |
| 3. cierra | 4. decora |
| 5. juega | 6. llega |
| 7. lleva | 8. almuerza |
| 9. escucha | 10. celebra |

2

- | | |
|------------|-----------|
| 1. aprende | 2. barre |
| 3. bebe | 4. come |
| 5. corre | 6. quiere |
| 7. trae | 8. vende |
| 9. vuelve | |

3

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. comparte | 2. duerme |
| 3. escribe | 4. recibe |
| 5. abre | 6. vive |

4

- | | |
|--------|--------|
| 1. pon | 2. haz |
| 3. sé | 4. ten |
| 5. ve | 6. sal |
| 7. ven | 8. di |

Did You Get It? Answer Key

5

1. Saca tus apuntes, por favor.
2. Envuelve el regalo, por favor.
3. Sirve el pastel, por favor.
4. Cierra la puerta, por favor.
5. Pon las decoraciones, por favor.
6. Llega temprano, por favor.
7. Aprende español, por favor.
8. Bebe el jugo, por favor.
9. Vende la casa, por favor.
10. Comparte el helado, por favor.

6

1. Sí, sírvelo, por favor.
2. Sí, pídelo, por favor.
3. Sí, hazlo, por favor.
4. Sí, bárralo, por favor.
5. Sí, ponla, por favor.
6. Sí, cómpralos, por favor.
7. Sí, véndelos, por favor.
8. Sí, pásala, por favor.
9. Sí, córtalo, por favor.
10. Sí, tráelos, por favor.

¿RECUERDAS?

Tener que and interrogative words, p. 22

Práctica

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Adónde | 2. Por qué |
| 3. Cuándo | 4. Cómo |
| 5. Cómo | 6. Qué |

¿RECUERDAS?

Expressions of frequency, p. 23

Práctica

1. Answers will vary.
2. Answers will vary.

¿RECUERDAS?

Direct object pronouns, p. 24

Práctica

1

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. <i>me</i> | 2. <i>las</i> |
| 3. <i>lo</i> | 4. <i>la</i> |
| 5. <i>os</i> | 6. <i>los</i> |
| 7. <i>te</i> | 8. <i>nos</i> |

2

1. Sí, hazlo, por favor.
2. Sí, límpiala, por favor.
3. Sí, ponlas, por favor.
4. Sí, pásala, por favor.
5. Sí, lávalos, por favor.
6. Sí, sácala, por favor.
7. Sí, prepáralas, por favor.
8. Sí, envuélvelo, por favor.
9. Sí, córtalo, por favor.
10. Sí, tráelos, por favor.